

подготовки к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Существенное значение для подготовки детей дошкольного возраста к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

**Психологическая готовность ребенка к школьному обучению** - один из важнейших этапов психологического развития в период дошкольного детства. Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым отношениям со взрослыми и сверстниками. К моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенным уровнем общего развития. Это и интеллектуальное развитие, и компоненты личностной готовности, и наличие предпосылок учебной деятельности, произвольность.

Под интеллектуальным развитием понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающие как выделение фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающиеся в способности постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсорную координацию. Можно сказать, что интеллектуальный аспект в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

К компонентам личной готовности можно отнести степень сформированности мотивов в деятельности, отношение к сверстникам и взрослым, отношение к себе.

**Предпосылки учебной деятельности** - это показатели подготовленности в образовательных областях. Изучение проблемы подготовки детей к школе, очень важно для определения психологической готовности, «школьной зрелости» ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Ведь успешное решение задач развития личности ребенка, повышения эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Анализ педагогического опыта и результатов исследований свидетельствуют о том, что проблема подготовки детей к школе имеет две стороны. **Первая сторона** - для успешного обучения в школе необходимо так организовать всю воспитательную работу дошкольных учреждений, чтобы обеспечить высокий уровень общего развития детей. **Вторая сторона** - для решения этой проблемы следует также специально готовить дошкольников к усвоению тех предметов, которым ребенок будет обучаться в начальных классах школы.

## **ГЛАВА 1 Психологическая готовность детей шести лет к обучению в школе.**

### **1.1 Психологическое исследование проблемы готовности детей к обучению в школе**

### в отечественной и зарубежной психологии.

Проблема психологической готовности детей к школе изучалась еще с давних времен. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей: Г. Гетнер 1936; А. Кери 1954; Штребел 1957; Я. Иерасек 1970 и других. В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности детей к школе основана на трудах Л.С. Выготского; Божович Л.И. 1968; Эльконин Д.Б. 1989; Кравцовой Е.Е. 1991 и других.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона, концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а так же развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию [16; 168].

Эмоциональная зрелость в основном понимается как умение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения [16; 171]. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему трудно в школе. Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками и учителями.

На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости [16; 172].

Американские исследователи этой проблемы в основном интересуются интеллектуальными возможностями детей в самом широком смысле. Это находит отражение в применяемых ими батарейных тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических функций.

Если зарубежные исследователи школьной зрелости в основном направлены на создание тестов и в гораздо меньшей степени ориентированы на теорию вопроса, то в работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школе, идущая своими корнями из трудов Л.С. Выготского.

Так Божович Л.И. выделяет несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них - определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Наиболее важным в психической готовности ребенка к школе им признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов [16; 168].

Первая группа: широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

Вторая группа: мотивы связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями». Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно, позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию Л.И. Божович предавала очень большое значение, считая, что «внутренняя позиция школьника» может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Новообразование «внутренняя позиция школьника», возникающее на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста и представляющего собой сплав двух потребностей в общении со взрослыми на новом уровне, позволяет ребенку включиться учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей или, другими словами, произвольном поведении ученика.

Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности - главный камень преткновения психологической готовности к школе [16; 169]. Но в какой степени должна быть развита произвольность к началу обучения в школе - вопрос весьма слабо проработанный в литературе. Трудность в том, что с одной стороны произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а с другой стороны - слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Д.П. Эльконин считает, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку. Коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. Обсуждая проблему готовности к школе, Д.П. Эльконин на первое место ставит сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

- Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному, воспринимаемому образу (диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей 6-7 летнего возраста. 1998г.). Фактически это параметры развития произвольности, являющиеся частью

психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе. В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Н. Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет также произвольности как одну из предпосылок учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень сформированности семиотической функции и личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы. Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делает не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это важный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов. «... Ребенок должен уметь выделить существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное, он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы», - Л.И. Божович. Для успешного обучения ребенок должен уметь выделить предмет своего познания. Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе мы выделим дополнительно еще одну - развитие речи.

Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, то есть у него должен быть развит фонетический слух. Подводя итог всему сказанному, перечислим сферы психологические, по уровню развития которых судят о психологической готовности к школе: аффективно-потребностная, произвольная, интеллектуальная и речевая.

Применяемые методы диагностики психологической готовности детей к школе должны показать развитие ребенка во всех перечисленных выше сферах. При этом следует помнить указание Д.П. Эльконина о том, что при изучении детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода». В современной психологии, к сожалению, пока не существует единого и четкого понятия, определения «готовности», «школьной зрелости».

Так, А. Анастаси трактует понятие «школьной зрелости» как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального

уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками.

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

В качестве компонентов готовности к обучению в школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л.И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал и А.И. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий. На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

**Интеллектуальная и мотивационная готовность старшего дошкольника к школе как составная часть целостной психологической готовности. Часть 1.**

Готовность к школе - Психологическая готовность к школе  
(психологам)

**Введение**

Задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психологической науки. Поступление в первый класс - переломный момент в жизни ребенка. Внимание к этому периоду в последние годы особенно увеличилось. Формирование психологической готовности имеет первостепенное значение для детской психологии.

Эта тема является актуальной и в настоящее время. Проблемой психологической готовности детей к школе занимались многие отечественные и зарубежные авторы: Божович Л.И., Венгер Л.А., Выготский Л.С., Ананьев Б.Г., Коломинский Я.Л., Кондратенко Т.Д., Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Амонашвили Ш.А., Леонтьев А.Н., Нижегородцева Н.В., Эльконин Д.Б., Шадриков В. Д. и другие. У разных авторов взгляды на проблему психологической готовности детей к школе разные.

Божович Л.И. — интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции», положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Кравцова Е.Е. в своем подходе к определению психологической готовности детей к школе основной упор делает на общение в развитии ребенка. Выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

«Первые годы развития ребенка имеют громадное значение на все дальнейшее развитие, и от того, как поставлено дошкольное воспитание, в значительной мере зависит и организация школьного дела», - писала Н.А. Крупская. Особое значение имеет совершенствование всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшение подготовки детей дошкольного возраста к школе. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для