

Протокол № 2
заседания психолого - педагогического консилиума (ППК)
МБДОУ Детский сад № 79 комбинированного вида
от 26.05.2022г.

Присутствовали:

заведующая Э.Т.Кокаева- председатель консилиума;
ст. воспитатель: Цамалаидзе Н.В.;;
учитель - логопед: Хадзарагова С.С.. - секретарь;
педагог - психолог: Кодзаева Л.Р.;;
воспитатели логопедической группы: Козаева А.О.Цамалаидзе Н.В.

Повестка дня:

1. Анализ работы ППК за 2021 - 2022 учебный год. (Ответственный: заведующая, председатель ППК – Кокаева Э.Т.)
- 2.Отчеты узких специалистов и воспитателей о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов: учитель - логопед Хадзарагова С.С., педагог - психолог Кодзаева Л.Р., воспитатели групп – Козаева А.О., Цамалаидзе Н.В..
3. Подведение итогов деятельности ППК: анализ и прогнозирование работы на 2021 - 2022 учебный год. (Ответственный: старший воспитатель - Цамалаидзе Н.В.)
4. Результаты комплексной социально - психолого - педагогической диагностики детей с ОЕ и детей с проблемами в развитии. (Ответственный: старший воспитатель – Цамалаидзе. Н.В)
5. Подведение итогов и принятия решений.

Ход заседания:

1. СЛУШАЛИ: По первому вопросу, Кокаева Э.Т.,.. заведующую, председателя ППК. которая рассказала о том, что в 2021 - 2022 учебном году целями ППК было - определение и организаци в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психологопедагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно - психического здоровья. Кокаева Э.Т. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно - образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.
2. СЛУШАЛИ: По второму вопросу, Хадзарагова С.С.учителя - логопеда, которая рассказала о своей работе в данном учебном году. Светлана Сергеевна отметила, что ее коррекционнологопедическая работа была составлена на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторами которой являются Т.Б. Филичева.
Г.В. Чиркина.
Хадзарагова С.С.учителя - логопеда, которая отметила, что коррекционноразвивающая работа была организована с сентября 2021 года по май 2022 года. В связи с проведённой диагностико в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическом планированию. Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика.

дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения, итог занятия.

Кодзаеву Л.Р., педагога - психолога, которая рассказала о своей работе с детьми, имеющими диагноз ЗПР. Отметила, что дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, хотя для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально - волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально — волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности. Козаеву А.О., воспитателя старшей логопедической группы, которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ЗПР, ОНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающих сверстников.

Цамалаидзе Н.В., воспитатель подготовительной логопедической группы рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемных детей в целом.

3. СЛУШАЛИ: по третьему вопросу, Цамалаидзе Н.В., которая подвела итоги деятельности ППк за 2021 - 2022 учебный год: в учебном году обеспечено своевременное выявление детей ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, на трудности на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены и осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями

В целом, результат деятельности ППк, можно считать удовлетворительной.

4. СЛУШАЛИ: По четвертому вопросу, Цховребову Р.В., которая озвучила результаты комплексной социально-педагогической диагностики с ОВЗ.

Решение ППк:

1. По итогам анализа работы ППк за 2021-2022уч.г. специалистам разработать планы работ с детьми с ОВЗ на новый учебный год.

Срок-01.09.2022г.

Ответственные: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Председатель  Э.Т.Кокаева
Секретарь  Хадзарагова С.С.