

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №79**

Выступили:

- старший воспитатель – **Протокол №2**
заседания психолого - педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детского сада №79

**Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей
деятельности в МБДОУ д/с №79**
за первое полугодие 2024-2025 учебного года».

от 13.12.2024г.

Присутствовали:

Председатель ППк Сланова А.А.- старший воспитатель

Гобеджишвили Е.Р.– секретарь

Члены ППк: Татрова Т.Х.– учитель-логопед

Капустина А. – учитель-логопед

Суанова А.М.- педагог-психолог

Серверева М.Н. – воспитатель старшей группы

Приглашены: Сидакова О.В.- заведующий ДОУ

Повестка дня:

1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого- педагогическое сопровождение.
2. Подготовка рекомендаций для педагогов по дальнейшему сопровождению детей с ОВЗ, корректировка индивидуальных маршрутов.
3. Отчет о работе педагога-психолога 1 полугодие учебного 2024-2025 года.

Выступила:

- Заседание ППк открыла заведующий ДОУ - Сидакова О.В. Она познакомила присутствующих с повесткой дня и поставила вопрос на

голосование:
за- 7 человек;
против – 0 человек;
воздержались – 0 человек.

Результат:

1.Слушали:

- по первому вопросу выступила учитель-логопед Капустина С.А., она представила отчет по динамике работы с детьми с ОВЗ (отчеты о

положительной динамике в работе учителей-логопедов (приложение 1) прилагается к протоколу ППк).

Выступили:

- старший воспитатель – Сланова А.А., она положительно отметила организованную работу с детьми и воспитателями старшей и подготовительной групп, что дало положительный результат в первом полугодии учебного года. А так же велась активная работа с родителями воспитанников с ОВЗ. Рекомендую продолжать работу так же активно со всеми участниками образовательного процесса.

2.Слушали:

- по второму вопросу повестки дня выступила учитель-логопед Татрова Т.Х. Она представила на ППк рекомендации для педагогов и родителей воспитанников старшей и подготовительной групп на темы:

«Речевая готовность дошкольника к обучению в школе»,
«Значение развития мелкой моторики кисти дошкольника».

Выступили:

- заведующий ДОУ Сидакова О.В. Она предложила педагогам больше проводить индивидуальных консультаций, мастер-классов для педагогов старшей и подготовительной групп по работе с детьми с ОВЗ, а так же и для родителей воспитанников, для более продуктивной работы с детьми с ОВЗ.

3.Слушали:

- по третьему вопросу повестки дня выступила педагог-психолог Суанова А.М. она представила сравнительный анализ за период с 01.09. по 14.12.2024 учебного года. (отчет о работе педагога-психолога прилагается к протоколу, Приложение №2).

Выступили:

- воспитатель старшей группы Серверева М.Н. рекомендовала педагогу-психологу выступить на родительском собрании в старшей группе по теме «Что такое «Готовность дошкольника к обучению в школе?»». Объяснить родителям о критериях готовности воспитанника ДОУ к обучению в школе.

Решили:

1.Признать работу учителя-логопеда за первое полугодие 2024-2025 учебного года удовлетворительной.

2. Учителю логопеду проводить больше индивидуальных консультаций, мастер-классов для педагогов старшей и подготовительной групп по работе с детьми с ОВЗ, а так же и для родителей воспитанников, для более продуктивной работы с детьми с ОВЗ.


3. Признать работу педагога-психолога удовлетворительной. Педагогу-психологу подготовить информацию и выступить на родительском собрании в старшей группе по теме «Что такое «Готовность дошкольника к обучению в школе?»».

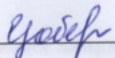
Голосование:

за - 7 человек;

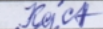
против - 0 человек;

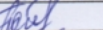
воздержались - 0 человек.

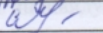
Председатель  Сланова А.А.

Секретарь  Гобеджишвили Е.Р.
Члены ППк:

Серверева М.Н. 

Капустина С.А. 

Татрова Т.Х. 

Суанова А.М. 

Заключение при поступлении	
ФОН	1
СФ I ур.р.р.	1
СФ II ур.р.р.	1
СФ III ур.р.р.	10
СФ IV ур.р.р.	0
Динамика	
Начало I полугодия	Конец I полугодия
Частично сформировано - 3	Частично сформировано - 2
Сформировано - 8	Сформировано - 10
Не сформировано - 2	Не сформировано - 1

**Аналитический отчет учителя-логопеда Капустиной Софьи Анатольевны
за I полугодие 2024-2025 учебного года**

В 2024-2025 учебном году логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, организационное, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое, методическое.

Диагностическое направление.

В период с 01.09.2024 г. по 15.09.2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной к школе группы.

Общее количество обследованных детей: 13 обучающихся. Выявлено детей с речевыми нарушениями: 13 обучающихся.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедический кабинет в сентябре 2024 г. было зачислено 13 обучающихся. На каждого ребенка была заполнена речевая карта. 13 обучающихся были внесены в список детей, нуждающихся в логопедической помощи (на 2024-2025 уч.г.).

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ПМПк.

Коррекционно-развивающее направление.

В I полугодии 2024-2025 учебного года (октябрь – январь) проводилась коррекционная логопедическая работа с 13 обучающимися, из них 12 обучающихся с заключением общее недоразвитие речи (ОНР I-IV) и 1 обучающийся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые занятия и групповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Динамика коррекционно-развивающей работы.

Зачислено всего детей: 13		
Заключения при поступлении		
ФФН		1
ОНР I ур.р.р		1
ОНР II ур.р.р		1
ОНР III ур.р.р		10
ОНР IV ур.р.р		0
Динамика		
Направления	Начало I полугодия	Конец I полугодия
Артикуляционная моторика	Частично сформировано- 3	Частично сформировано- 2
	Сформировано- 8	Сформировано- 10
	Не сформировано- 2	Не сформировано- 1

Звукопроизношение	Частично сформировано- 10	Частично сформировано- 10
	Сформировано- 1	Сформировано- 2
	Не сформировано- 2	Не сформировано- 1
Фонематические процессы	Частично сформировано- 9	Частично сформировано- 5
	Сформировано- 2	Сформировано- 7
	Не сформировано- 2	Не сформировано- 1
Звуко-слоговая структура слова	Частично сформировано- 9	Частично сформировано- 7
	Сформировано- 2	Сформировано- 5
	Не сформировано- 2	Не сформировано- 1
Словарный запас	Частично сформировано- 10	Частично сформировано- 6
	Сформировано- 0	Сформировано- 6
	Не сформировано- 3	Не сформировано- 1
Грамматический строй речи	Частично сформировано- 11	Частично сформировано- 7
	Сформировано- 0	Сформировано- 5
	Не сформировано- 2	Не сформировано- 1
Связная речь	Частично сформировано- 6	Частично сформировано- 8
	Сформировано- 2	Сформировано- 4
	Не сформировано- 5	Не сформировано- 1
Мелкая моторика	Частично сформировано- 6	Частично сформировано- 3
	Сформировано- 6	Сформировано- 9
	Не сформировано- 1	Не сформировано- 1
Выпущено всего		Количество детей
Динамика отсутствует		1
Средняя динамика		2
Высокая динамика		10

Выявлены причины отсутствия динамики у 1 ребенка– низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

По результатам промежуточной диагностики выпущены с чистой речью 2 детей. Результаты промежуточной диагностики представлены на ППк.

Консультативно-просветительское направление.

В I полугодии 2024-2025 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК.

Информационные стенды для родителей пополнялись материалами в зависимости от лексической темы, этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов.

**Аналитический отчет учителя-логопеда Татровой Татьяны Хаджимуссаевны
за I полугодие 2024-2025 учебного года**

1. Направления деятельности

Вся работа, проделанная в первом полугодии 2024-2025 учебного года, строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность за полугодие включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников – основная первичная диагностика;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 01.09.2024 по 16.09.2024 была проведена речевая диагностика детей старшей группы в количестве 12 человек.

В результате логопедического обследования была создана группа для коррекционной работы, состоящая из 12 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности. Из них с ФФН – 1 человек, с ОНР (III уровня речевого развития) – 7 человек, с ОНР (II уровня речевого развития) – 3 человека.

После обследования детей проводилась работа по комплектованию групп и подгрупп согласно уровню общего и речевого развития (низкий уровень – 46,6%, средний уровень – 27,7%, высокий уровень – 25,7%). Для наилучшего усвоения материала в течение первого полугодия 2024-2025 года эти подгруппы периодически изменялись.

Зачислено всего детей: 11	
Заключения при поступлении	
ФФН	1
ОНР I ур.р.р	0
ОНР II ур.р.р	3
ОНР III ур.р.р	7
ОНР IV ур.р.р	0
Динамика	

Направления	Начало I полугодия	Конец I полугодия
Артикуляционная моторика	Частично сформировано- 2 Сформировано- 1 Не сформировано- 8	Частично сформировано- 9 Сформировано- 1 Не сформировано- 1
Звукопроизношение	Частично сформировано- 2 Сформировано- 2 Не сформировано- 7	Частично сформировано- 5 Сформировано- 4 Не сформировано- 2
Фонематические процессы	Частично сформировано- 1 Сформировано- 2 Не сформировано- 8	Частично сформировано- 4 Сформировано- 6 Не сформировано- 1
Звукослоговая структура слова	Частично сформировано- 2 Сформировано- 1 Не сформировано- 8	Частично сформировано- 4 Сформировано- 5 Не сформировано- 2
Словарный запас	Частично сформировано- 3 Сформировано- 3 Не сформировано- 5	Частично сформировано- 5 Сформировано- 5 Не сформировано- 1
Грамматический строй речи	Частично сформировано- 1 Сформировано- 3 Не сформировано- 7	Частично сформировано- 6 Сформировано- 4 Не сформировано- 1
Связная речь	Частично сформировано- 1 Сформировано- 2 Не сформировано- 8	Частично сформировано- 7 Сформировано- 3 Не сформировано- 1
Мелкая моторика	Частично сформировано- 1 Сформировано- 3 Не сформировано- 7	Частично сформировано- 3 Сформировано- 7 Не сформировано- 1
Выпущено всего		Количество детей
Динамика отсутствует		1
Средняя динамика		2
Высокая динамика		8

3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю по 20–30 минут в зависимости от возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся два–три раза в неделю по 15–20 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

По данным обследования была разработана адаптированная рабочая программа учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми с ОВЗ с системным недоразвитием речи ОНР II уровня «Играя, общаемся, развиваемся, говорим», которая основана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

(ФАОП ДО) и парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В., направленной на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, пассивного и активного словаря, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения.

Для детей с ОВЗ также разработана программа кружковой работы «Веселый язычок». Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения и развития связной речи.

С 09.2024 по 12.2024 проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедической группы.

4. Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность

В первом полугодии осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ. Систематически обновляется материал для родителей на стенде «Советы логопеда», который находится рядом с кабинетом учителя-логопеда.

5. Организационно-методическая деятельность

1. Работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

С сентября по декабрь были изготовлены и разработаны:

- папка с дидактическими играми для развития звукопроизношения «Звуковые цепочки», «Цепочки слов»;
- папка для автоматизации и дифференциации звуков «Веселый человечек»;

2. Повышение квалификации и самообразование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года приняла участие в онлайн вебинарах.

Продолжаю работу по самообразованию.

Выявленные успехи и проблемы в работе

Уровень речевого развития детей старшей группы заметно вырос. Дети показали хорошие результаты. Сравнительный анализ результатов показал, что использование в течение полугодия методики по развитию связной речи детей способствовало положительной динамике и заметно облегчило детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный (у большинства детей). Повысились интерес детей к логопедическим видам занятий и мотивация деятельности. Полугодовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на первое полугодие выполнен.

Цели и задачи на второе полугодие

На второе полугодие 2024/25 учебного года поставлена следующая цель: продолжать коррекционно-логопедическую работу по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников. Для достижения цели планирую решить следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
2. Активизировать совместную с воспитателями и педагогом-психологом ДОО работу в рамках реализации АОП ДО.
3. Продолжать совершенствовать и своевременно обновлять среду кабинета логопедической помощи с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения.
4. Продолжать повышать уровень профессионального мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов, вебинаров).
5. Принимать активное участие в мероприятиях ДОО.

11.12.2024г.

Учитель - логопед



Татрова Т.Х.

*Аналитический отчёт педагога-психолога МБДОУ д/с №79 Суановой А.М.
о проделанной работе
за I полугодие 2024-2025 учебного года.*

Работа педагога-психолога в I полугодии осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП ДО, годовым планом учреждения, рабочей программой.

Цель:

- осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

1. Изучить уровень адаптации детей младших групп, вновь поступивших в ДОУ и оказать необходимую психологическую помощь детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень

В I полугодии педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение
- методическая

Психодиагностическая работа.

В начале 2024-2025 учебного года было проведено диагностическое обследование детей младшей средней, старших и подготовительной групп. Обследование проводилось при помощи экспресс диагностики развития психологических процессов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, тест тревожности «Выбери нужное лицо», «Кактус» Панфиловой, рисунок семьи, цветовой тест Люшера. Психодиагностика в группах проводилась с помощью методики Бине-Симона.

Для исследования внимания малыша используется игра «Что изменилось?».

Цель:

- оценка уровня сформированной у детей предпосылок к учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов, а также развития эмоционально-волевой сферы у детей средних, старших, подготовительных групп.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательных процессов детей младших, средних, старших и подготовительных групп.
2. Наблюдение за вновь прибывшими в ДОО детьми.
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Количество воспитанников детского сада, прошедших диагностическое обследование педагогом-психологом: - 159 человек; процент охвата 83 % от общего количества воспитанников (191 человек).

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Младшая А и Б группы- 46 человек

09.2024г.:

- высокий уровень (15 – 17 баллов)- 20 человек (43 %)
- средний уровень (7 – 14 баллов) - 16 человек (34 %)
- низкий уровень (0 – 7 баллов) – 10 человек (26%)

12.2024г.:

- высокий уровень (15 – 17 баллов) - 30 человек (65%)
- средний уровень (7 – 14 баллов) - 7 человек (15%)
- низкий уровень (0 – 7 баллов) – 9 человек (24%)

средняя группа – 43 воспитанника

09.2024г.:

- высокий уровень (17—20 баллов) – 23 человек (53%)
- средний уровень (10—16 баллов) – 10 человек (23 %)
- низкий уровень (0—9 баллов) – 10 человек (24 %%)

12.2024г.:

- высокий уровень (17—20 баллов) – 27 человек (54,2%)
- средний уровень (10—16 баллов) – 12 человек (25%)
- низкий уровень (0—9 баллов) – 4 человек (20,8%%)

Старшая группа- 31 человек

09.2024г.:

- высокий уровень — 20—24 баллов – 14 человек (45%)
- средний уровень — 12—19 баллов – 10 человек (32%)
- низкий уровень — 0—11 баллов – 7 человек (27%)

12.2024г.:

- высокий уровень — 17—20 баллов – 16 человек (51%)
- средний уровень — 10—16 баллов – 11 человек (38%)
- низкий уровень — 0—9 баллов – 4 человек (11%)

Подготовительная группа- 39 человек

09.2024г.:

- высокий уровень — 20—24 баллов – 14 человек (35%)
- средний уровень — 12—19 баллов – 15 человек (38%)
- низкий уровень — 0—11 баллов – 10 человек (27%)

12.2024г.:

- высокий уровень — 17—20 баллов – 17 человек (43%)

средний уровень — 10—16 баллов — 14 человек (35%)
низкий уровень — 0—9 баллов — 8 человек (22%)

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики развития психических процессов у воспитанников, можно сделать выводы о том, что высокий уровень является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад, соответствует возрастной норме. Есть небольшая часть детей, которые имеют низкий показатель.

Для того, чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников на учебный год планируется проводить коррекционно- развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами и родителями воспитанников с ОВЗ.

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1. Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе.
2. Выявить осведомленность родителей о готовности ребенка к детскому саду.

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

1. Совершенствование психологического климата в трудовом коллективе нашей организации.

Коррекционное — развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение I полугодия, еженедельно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Также проводились групповые развивающие занятия, направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Психопрофилактические и коррекционно- развивающие занятия по В. Л Шарохиной.
- Программа коррекции и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- Программа адаптации для детей младшего возраста Роньжина А. С.
- «Познай-ка». Коррекционно- развивающая программа по развития познавательных процессов у детей 4-5 лет.

Консультирование.

На протяжении I полугодия проводила анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам готовности дошкольников к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

Во I полугодии 2024-2025 учебного года мною были даны консультации на темы:

- «Подготовка ребенка к поступлению в детский сад»;

- «Игры для развития детей»;
- «Чем занять ребёнка на прогулке и дома»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»

Профилактическая и просветительская работа.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) родителями детей, посещающих ДОУ.

Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Организационно – методическая работа.

Посещаю семинары для педагогов-психологов, онлайн вебинары.

11.12.2024г.

Педагог-психолог МБДОУ детский сад № 79 Суанова А.М. _____

