



362044, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Бр.Щукиных, д. 59 тел.56-60-86

от 08.05.2024г.

**Протокол заседания №3
психолого - педагогического консилиума (ППк)
МБДОУ детского сада №79**

Тема: «Итоги работы ППк 2023-2024 учебный год».

Присутствовали:

Председатель ППк Сланова А.А.- старший воспитатель
Члены ППк: Сподарева К.С.– учитель-логопед (зам.председателя)
 Дзилихова В.А.- педагог-психолог
 Кочиева Л.В. - воспитатель подгот. группы
 Гобеджишвили Е.Р.- воспитатель ст. группы

Повестка дня:

- 1.Отчеты специалистов по итогам работы на конец учебного 2023-2024 года.
- 2.Результаты реализации индивидуальных маршрутов, их эффективность.
- 3.Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год.
- 4.Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Слушали:

- итоговое заседание ППк ДОУ открыла старший воспитатель Сланова А.А. Она поблагодарила, присутствующих за слажено организованную коррекционную работу в течение всего учебного года.

1.Слушали:

- учитель-логопед Сподарева К.С. отметила, что коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, познакомила с анализом коррекционно-развивающей работы с детьми логопедических групп. Работа с воспитанниками в ДОУ велась систематически, методически выстроена последовательно, что

способствовало решению поставленных задач. Недостатки речи постепенно уменьшались. Также к работе привлекались педагоги старших и подготовительной групп, родители воспитанников, они выполняли рекомендации, домашние задания на развитие мелкой моторики кисти руки, закреплению поставленных звуков, связной речи детей, внимания, мышления, памяти, заучивали чистоговорки.

(приложение 1).

- Слушали:

- педагог-психолог - Дзилихова В.А. , представила отчет по динамике работы с детьми (отчет о положительной динамике в работе педагога-психолога (приложение 2) прилагается к протоколу ППк.

1.Выступили:

- старший воспитатель- Сланова А.А. рекомендовала активнее привлекать к коррекционной работе музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, так как эти занятия способствуют закреплению поставленных звуков.

2. Слушали:

- по второму вопросу повестки дня выступила, учитель-логопед Сподарева К.С. Она отметила, что индивидуальные маршруты реализованы на 90% из-за пропусков детей по болезни.

2.Выступили:

- Гобеджишвили Е.Р. - воспитатель старшей группы, она отметила, что взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями велось на всех этапах логопедической работы. Одной из удачных форм является тетрадь взаимодействия, использование которой помогает планомерно осуществлять коррекционную работу с детьми в утренние и вечерние часы по заданию логопеда. Особое внимание уделялось часто болеющим детям с речевыми нарушениями.

3.Слушали:

- Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год подвела старший воспитатель Сланова А.А., она отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции речи воспитанников, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

Отрицательные стороны работы: была видна недостаточная активность некоторых родителей во взаимодействии с воспитателями и учителем-логопедом.

В ДОУ обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей работе, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. ППк в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Голосовали:

За- 5 человек

Против- 0

Воздержалось - 0

4.Слушали:

- по четвертому вопросу повестки дня слушали старшего воспитателя Сланову А.А., она озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2024 – 2025 учебный год:

а) всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в данном направлении.

б) всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению инновационных технологий в коррекционной работы с детьми.

Решили:

1. Активнее привлекать к коррекционной работе музыкального руководителя, так как занятия по музыкальному развитию способствуют коррекции произношения звуков.
2. Считать индивидуальные маршруты реализованными.
3. Считать удовлетворительной работу ППк за 2023-2024 учебный год.
4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению инновационных технологий в коррекционной работы с детьми.

Председатель

Секретарь



Сланова А.А.

Кочиева Л.В.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о работе педагога-психолога МБДОУ № 79 за 2023-2024 уч.год

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 7% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы;
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское
- методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 20 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 8;
- групповых для родителей – 2;
- для педагогов – 10

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ вновь прибывших детей;
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы:

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Причины небольших недочетов необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика степени адаптированности к ДООУ ;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Направление работы	Сфера деятельности	Количество	Категория	Возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДООУ	35	Воспитанники	2-3 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	44	Воспитанники	6-7 лет

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Расставь значки (Пьерон-Рузер);
2. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
3. 10 слов (А.Р. Лурия);
4. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
6. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
7. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

Психокоррекционное	Задачи	Количество	Категория	возраст
	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	27	Воспитанники	6-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	7	Воспитанники	4-7

Всего за этот учебный год было проведено 70 групповых и 120 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Основной контингент – воспитанники средних (18%), старших (16%) и подготовительных групп (66%).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

При организации коррекционно-развивающих занятий использовалась литература:

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. «Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;

Завьялова Н.А., Лукина Н.К. «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград 2009.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками». Речь СПб 2008.;

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке Практикум по песочной терапии», Речь СПб 2010.;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 65%; средний – 35%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Выводы:

- проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- выступления на родительских собраниях;
- проведение консультаций с педагогами;
- оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. создание базы диагностических методик;
3. обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
4. оформление документации педагога-психолога
5. участие в семинарах МО;
6. участие в педагогических советах ДООУ;
7. участие в ППк;
8. совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 14 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:
 - Дыхательная гимнастика;
 - Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
 - Беседа;
 - Игры:
 - ✓ Для развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
 - ✓ Для развития умений работать в команде;
 - ✓ Для развития умений оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умений правильно их отреагировать;
2. Для профилактики профессионального выгорания у педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 9 тренинговых занятий. Занятия проводились с использованием методов:
 - дыхательные практики;
 - физические упражнения;

- медитации;
- визуализации

Выводы: тренинговая работа проводилась с педагогами и детьми. И дети и педагоги с удовольствием посещали эти занятия. В целом тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе удалось снизить, однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество воспитателей к тренинговой работе. Кроме этого имеет смысл использовать тренинговую групповую форму в работе с коррекцией эмоциональных состояний.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

Итоговая таблица деятельности за истекший период по всем направлениям

№ п/п	Направление деятельности	Количество	Примечания
1.	Проведено консультаций	20	
2.	Проведено коррекционных занятий	190	
3.	Проведено тренинговых занятий	20	
4.	Проведено мероприятий во взаимодействии со специалистами ДОУ	1	
5.	Участие в работе ППК ДОУ	3	
6.	Отправлено детей на городскую ППК	0	
7.	Участие в семинарах городского МО	4	

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации к ДОУ детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОУ и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Отчет учителя-логопеда МБДОУ детский сад №79
за период работы с 09.2023 по 05.2024 г.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие.

подготовительная группа					
количество детей	ФФН	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	ЗПР
14	1	2	2	9	0
%	7%	14%	14%	65%	0

старшая группа					
количество детей	ФФН	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	ЗПР
18	1	1	6	10	0
%	5,5%	5,5%	33%	56%	0

С целью улучшения построения коррекционно-развивающей работы с детьми, а так же прослеживания положительной или отрицательной динамики работы, было проведено промежуточное (в декабре) и итоговое (в мае) обследование детей.

В результате диагностики мы можем наблюдать положительную динамику, на протяжении всего учебного года.

*Положительная динамика работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ
за период с 09.2023 - 05.2024г.*

Подготовительная группа				
количество детей	результат	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
14	на 09.2023г.	42%	29%	29%
14	на 12.2023г.	50%	29%	21%
13	на 05.2024г.	54%	31%	15%

Старшая группа				
количество детей	результат	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
18	на 09.2023г.	34%	16,5%	49,5%
18	на 12.2023г.	34%	22%	44%
17	на 05.2024г.	40%	30%	30%

Коррекционно - развивающая работа реализуется по рабочей программе учителя-логопеда в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с нарушениями речи. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

С детьми проводились фронтальные занятия по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте и занятия по развитию ЛГС и связной речи два раза в неделю.

На занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте работа велась над: знакомством со звуками, умением определять наличие и место звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того проводилась работа над развитием фонематического восприятия, развитием мелкой и общей моторики, формированием правильного речевого дыхания, развитием неречевых психических процессов.

Активно велась работа с воспитателями логопедических групп, заполнялись тетради преемственности. Проводились консультации для родителей воспитанников.